



# Lehrplan für das Fach Geschichte

GS

## A. Stundendotation

1. Klasse FMS

2. Klasse FMS

3. Klasse FMS

2 Lektionen

2 Lektionen

3 Lektionen

## B. Bildungsziele

Das Fach Geschichte befasst sich mit den menschlichen Lebensformen und Verhaltensweisen im Wandel der Zeit. Im Fach Geschichte werden gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche, kulturelle und technische Entwicklungen zu einem multikausalen Gesamtsystem verknüpft. Geschichte fördert auf diese Weise das vernetzte Denken und befähigt die Schülerinnen und Schüler, die Gegenwart differenziert wahrzunehmen und zu analysieren. Durch das Erkennen der Gegenwart als Ergebnis vielfältiger historischer Ereignisse, Prozesse und Strukturen wird diese gleichermassen als gewachsen und gestaltbar verstanden. Dies kann in einer sich rasch verändernden Welt Halt und Orientierung verschaffen und die persönliche und gesellschaftliche Handlungsfähigkeit erweitern.

Die Entwicklung einer differenzierten Wahrnehmung der Vergangenheit und Gegenwart basiert auf einem kritischen Umgang mit Informationen. Mithilfe des historisch-kritischen Denkens können die Schülerinnen und Schüler die Herkunft von Informationen kritisch analysieren. Es sensibilisiert gegenüber Simplifizierungen oder Manipulationen jeglicher Art und ist die Basis für ein selbstständiges, ideologiekritisches Denken und eine fundierte eigene Meinungsbildung.

## C. Beitrag des Fachs zu den überfachlichen Kompetenzen

### **Reflexive Fähigkeiten**

- Perspektiven unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in konkreten historischen Situationen einnehmen und nachvollziehen
- Aus der Beschäftigung mit der Vergangenheit Entwicklungsmöglichkeiten für die Zukunft ableiten
- Überprüfbares historisches Wissen von Mythen unterscheiden
- Die Bedeutsamkeit einer politisch-partizipativen Haltung für die Entwicklung der Gesellschaft erläutern

### **Sozial- und Selbstkompetenz**

- In Alternativen denken und abwägend entscheiden und urteilen
- Die eigene Position sachlich vertreten
- Interesse und Sensibilität für andere Kulturen entwickeln

### **Arbeits- und Lernverhalten**

- Informationen kritisch einschätzen und in ihrer Aussagekraft beurteilen
- Mit Tabellen, Schemata und Skizzen gliedern und visualisieren
- Hilfsmittel zum Verständnis schwieriger (literarischer und nicht-literarischer) Texte gezielt einsetzen

### **ICT-Kompetenzen**

- Suchstrategien im Internet beherrschen
- Textverarbeitungs- und Präsentationsprogramme anwenden
- Mit Quellen korrekt umgehen und Plagiate vermeiden

## D. Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

### 1. Klasse

Der Lehrplan im Fach Geschichte enthält Themen zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), diese sind im Lehrplan deklariert. BNE ist ein transversales Thema, das gemäss Auftrag der EDK1 in den Lehrplan integriert werden muss.

#### Lerngebiete und Themen      Fachliche Kompetenzen

<b>1. Historisches Orientierungswissen</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
1.1 Chronologische Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Ereignisse und Epochen auf einem Zeitstrahl eintragen</li> <li>• elementare Epochenmerkmale charakterisieren</li> <li>• zwischen Zeitdauer (Prozess) und Zeitpunkt (Ereignis) unterscheiden</li> </ul>
1.2 Räumliche Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Karten erläutern</li> <li>• Organisationsformen des Raums vergleichen</li> <li>• Ereignisse und Entwicklungen räumlich verorten</li> </ul>
1.3 Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Fachbegriffe sachgemäss definieren und anwenden</li> </ul>
<b>2. Geschichte und Tagesgeschehen</b>	Die Schülerinnen und Schüler können
2.1 Absolutismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung und Ausprägung absolutistischer Machtkonzentration untersuchen</li> <li>• die Wirtschaft und Sozialstruktur des absolutistischen Staates anhand eines Beispiels analysieren</li> </ul>
2.2 Aufklärung (BNE: Politik, Demokratie und Menschenrechte)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundgedanken der Aufklärung (Politik, Philosophie, Wissenschaft, Bildung) erläutern</li> <li>• die Wirkungsmacht der Ideen der Aufklärung untersuchen</li> </ul>

<p>2.3 Revolutionen (BNE: Politik, Demokratie und Menschenrechte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Ursachen und den Verlauf ausgewählter Revolutionen (Französische Revolution, Amerikanische Revolution) beschreiben</li> <li>• die tiefgreifenden Auswirkungen der Revolutionen (auf politischer, sozialer, kultureller Ebene) erläutern</li> <li>• die Entwicklung der Menschenrechte erklären und deren Anwendung in der heutigen Welt beurteilen</li> </ul>
<p>2.4 Industrialisierung und sozialer Wandel (BNE: Geschlechter und Gleichstellung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen im Industriezeitalter beschreiben und mit der vorindustriellen Zeit vergleichen</li> <li>• Phasen der Industrialisierung in der Schweiz unterscheiden und darstellen</li> <li>• die sozialen und ökologischen Folgen der Industrialisierung erläutern und verschiedene Ansätze (Sozialismus/Marxismus) zu deren Lösung vergleichen</li> </ul>
<p>2.5 Staatenbildung und Nationalismus (BNE: Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die politischen Strukturen der Alten Eidgenossenschaft im 18. Jahrhundert beschreiben</li> <li>• wichtige Entwicklungen vom Ende des Ancien Régime bis zur Gründung des Bundesstaates benennen</li> <li>• die Entstehung eines weiteren Nationalstaates analysieren</li> <li>• Nationalstaaten als historische Konstrukte erklären und die Bedeutung des Nationalismus in der heutigen Zeit erörtern</li> </ul>

### 3. Historische Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können

<p>3.1 Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technische Hilfsmittel effizient zur Recherche verwenden</li> <li>• Informationen kritisch überprüfen</li> <li>• Informationen aus Büchern und dem Internet in eigene Worte fassen</li> </ul>
<p>3.2 Umgang mit Quellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die verschiedenen Quellentypen mit charakteristischen Beispielen (mündlich, schriftlich, gegenständlich, bildlich-medial) erklären</li> <li>• eine systematische Quellenkritik (W-Fragen-Schema) auf historische Quellen anwenden und die Verlässlichkeit bestimmter Quellen einschätzen</li> </ul>
<p>3.3 Historische Spezialwissenschaften</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Spezialwissenschaften und deren Arbeitsweisen erläutern (historische Datierungsmethoden, Archäologie, Transkription)</li> </ul>

### 4. Politische Bildung

Die Schülerinnen und Schüler können

<p>4.1 Aktuelle politische Themen (BNE: Politik, Demokratie und Menschenrechte; Geschlechter und Gleichstellung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich sachgerecht über bevorstehende kantonale und/oder nationale Abstimmungsvorlagen informieren und eine eigene Meinung bilden</li> <li>• ausgewählte Themen des politischen Tagesgeschäfts diskutieren</li> </ul>
--	--

**Querverbindungen mit anderen Fächern:**

Bildnerisches Gestalten: Kunst- und Werkbetrachtung

Deutsch: Lesestrategien

Geografie: Kartografie

Wirtschaft und Recht: Menschenrechte

---

## 2. Klasse

### Lerngebiete und Themen    Fachliche Kompetenzen

#### 1. Historisches Orientierungswissen

Die Schülerinnen und Schüler können

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1<br>Chronologische<br>Orientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>historische Ereignisse und Epochen auf einem Zeitstrahl eintragen</li> <li>elementare Epochenmerkmale charakterisieren</li> </ul>                  |
| 1.2<br>Räumliche Orientierung         | <ul style="list-style-type: none"> <li>historische Karten erläutern</li> <li>Organisationsformen des Raums vergleichen</li> <li>Ereignisse und Entwicklungen räumlich verorten</li> </ul> |
| 1.3<br>Fachbegriffe                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>historische Fachbegriffe sachgemäss definieren und anwenden</li> </ul>   |

#### 2. Geschichte und Tagesgeschehen

Die Schülerinnen und Schüler können

- |  |  |
|--|--|
| 2.1<br>Imperialismus<br>(BNE: Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung; globale Entwicklung und Frieden) | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Motive der kolonialen Eroberungen im Zeitalter des Imperialismus zusammenfassen und kritisch überprüfen</li> <li>zwischen formeller (z. B. Indien, Afrika) und informeller (z. B. China) Herrschaft unterscheiden</li> <li>die kulturellen Auswirkungen und das menschliche Leid der imperialen Politik erklären</li> <li>die längerfristigen Folgen (wirtschaftliche Ungleichheit, Rassismus) des Imperialismus erläutern</li> </ul> |
|--|--|



<p>2.2 Erster Weltkrieg (BNE: Globale Entwicklung und Frieden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Ursachen und den Auslöser des Ersten Weltkriegs darstellen</li> <li>• die hauptsächlichlichen Kriegsgegner charakterisieren und Hauptschauplätze des Konflikts lokalisieren</li> <li>• die neue Dimension des Kriegs analysieren und die Folgen für Gesellschaft und Individuum daraus ableiten</li> <li>• Probleme und Herausforderungen der Schweiz im Ersten Weltkrieg und in der Nachkriegszeit darstellen [Landesstreik].</li> </ul>
<p>2.3 Zwischenkriegszeit (BNE: Globale Entwicklung und Frieden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die räumlichen und politischen Auswirkungen des Friedensschlusses nach dem Ersten Weltkrieg (Pariser Vorortverträge) untersuchen</li> <li>• die Entstehung der Sowjetunion [Russische Revolution] darstellen</li> <li>• erklären, wie aus der demokratischen Weimarer Republik eine nationalsozialistische Diktatur entstehen konnte</li> <li>• Merkmale totalitärer Herrschaft (Faschismus, Nationalsozialismus, Stalinismus) bestimmen</li> </ul>
<p>2.4 Zweiter Weltkrieg (BNE: Globale Entwicklung und Frieden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Ursachen und den Verlauf des Zweiten Weltkriegs darstellen</li> <li>• die hauptsächlichlichen Kriegsgegner charakterisieren und die Hauptschauplätze der Kämpfe lokalisieren</li> <li>• die ideologischen Grundlagen der NS-Rassenpolitik definieren</li> <li>• die im Nationalsozialismus verfolgten Gruppen benennen</li> <li>• die Verfolgungs- und Vernichtungspolitik im nationalsozialistischen Deutschland auf der Basis der Menschenrechte beurteilen</li> <li>• die Auswirkungen des Zweiten Weltkriegs auf die Schweizer Bevölkerung analysieren und das staatliche Handeln beurteilen</li> </ul>

### 3. Historische Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können

<p>3.1 Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technische Hilfsmittel effizient zur Recherche verwenden</li> <li>• Informationen kritisch überprüfen</li> <li>• Informationen aus Büchern und dem Internet in eigene Worte fassen</li> </ul>
<p>3.2 Umgang mit Quellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die verschiedenen Quellentypen mit charakteristischen Beispielen (mündlich, schriftlich, gegenständlich, bildlich-medial) erklären</li> <li>• eine systematische Quellenkritik (W-Fragen-Schema) auf historische Quellen anwenden und die Verlässlichkeit bestimmter Quellen einschätzen</li> </ul>

### 4. Politische Bildung

Die Schülerinnen und Schüler können

<p>4.1 Aktuelle politische Themen (BNE: Politik, Demokratie und Menschenrechte; Geschlechter und Gleichstellung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich sachgerecht über bevorstehende kantonale und/oder nationale Abstimmungsvorlagen informieren und eine eigene Meinung bilden</li> <li>• ausgewählte Themen des politischen Tagesgeschäfts diskutieren</li> </ul>
--	--

**Querverbindungen mit anderen Fächern:**

Biologie: Genetik

Deutsch: Literaturgeschichte

Englisch: Commonwealth

Französisch: Frankophonie

Religionskunde/Ethik: Judentum

Wirtschaft und Recht: Wirtschaftskrisen

---

## 3. Klasse

**Lerngebiete und Themen    Fachliche Kompetenzen****1.  
Historisches  
Orientierungswissen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1<br>Chronologische<br>Orientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>historische Ereignisse und Epochen auf einem Zeitstrahl eintragen</li> </ul>   |
| 1.2<br>Räumliche Orientierung         | <ul style="list-style-type: none"> <li>historische Karten erläutern</li> <li>Organisationsformen des Raums vergleichen</li> <li>Ereignisse und Entwicklungen räumlich verorten</li> </ul> |
| 1.3<br>Fachbegriffe                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>historische Fachbegriffe sachgemäss definieren und anwenden</li> </ul>   |

**2.  
Geschichte und  
Tagesgeschehen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 2.1<br>Ost-West-Konflikt | <ul style="list-style-type: none"> <li>die zentralen Etappen im Spannungsverhältnis zwischen Ost und West benennen und erläutern</li> <li>die Grundzüge einer kommunistischen Staats- und Gesellschaftsordnung erklären und deren Vor- und Nachteile beurteilen sowie mit einer demokratisch-marktwirtschaftlichen Staats- und Gesellschaftsordnung vergleichen</li> <li>den Wandel in Osteuropa um 1989/90 erläutern und die Folgen aufzeigen</li> </ul> |
|--------------------------|---|

- |   |  |
|---|--|
| <p>2.2<br/>Dekolonialisierung<br/>und Nord-Süd-Problematik<br/>(BNE: Wirtschaft<br/>und Konsum)</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, welche Kräfte zur Unabhängigkeit ehemaliger Kolonien führten und mit welchen Konflikten dies verbunden war</li> <li>• Ungleichheiten in der heutigen Welt in Bezug auf Lebenschancen und materiellen Wohlstand benennen und deren Folgen sowie die möglichen Ursachen begründen</li> <li>• die jüngsten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungen in ausgewählten Staaten in Afrika, Asien und Lateinamerika analysieren</li> </ul> |
| <p>2.3<br/>Aktuelle weltpolitische<br/>Entwicklungen<br/>(BNE: Globale Entwick-<br/>lung und Frieden)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundproblematik ausgewählter relevanter Themen der aktuellen Weltpolitik (Nahostkonflikt, China, europäische Integration, Extremismus) erklären</li> <li>• die heutige Situation als Resultat geschichtlicher Entwicklungen analysieren</li> <li>• sich damit auseinandersetzen, welche politischen, sozialen und wirtschaftlichen Folgen die jeweilige Entwicklung auf die heutige Schweiz hat</li> </ul>   |

### 3. Historische Methoden

Die Schülerinnen und Schüler können

- |  |  |
|--|--|
| <p>3.1<br/>Informationsbeschaffung<br/>und -verarbeitung</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• technische Hilfsmittel effizient zur Recherche verwenden</li> <li>• Informationen kritisch überprüfen</li> <li>• Informationen aus Büchern und dem Internet in eigene Worte fassen</li> </ul>   |
| <p>3.2<br/>Umgang mit Quellen</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die verschiedenen Quellentypen mit charakteristischen Beispielen (mündlich, schriftlich, gegenständlich, bildlich-medial) erklären</li> <li>• eine systematische Quellenkritik (W-Fragen-Schema) auf historische Quellen anwenden und die Verlässlichkeit bestimmter Quellen einschätzen</li> </ul> |

### 4. Politische Bildung

Die Schülerinnen und Schüler können

- |  |   |
|--|---|
| <p>4.1<br/>Aktuelle politische<br/>Themen<br/>(BNE: Politik, Demokratie<br/>und Menschenrechte;<br/>Geschlechter und<br/>Gleichstellung)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich sachgerecht über bevorstehende kantonale und/oder nationale Abstimmungsvorlagen informieren und eine eigene Meinung bilden</li> <li>• ausgewählte Themen des politischen Tagesgeschäfts diskutieren</li> </ul>  |
| <p>4.2<br/>Politisches System<br/>der Schweiz<br/>(BNE: Politik, Demokratie<br/>und Menschenrechte;<br/>Geschlechter und<br/>Gleichstellung)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die drei Ebenen der Schweizer Politik [Gemeinde, Kanton, Bund] unterscheiden und ihre staatlichen Institutionen [Legislative, Exekutive, Judikative] zuordnen</li> <li>• die Eigenheiten der halbdirekten Schweizer Demokratie darstellen</li> <li>• die nationalen Parteien politisch einordnen (Links-Rechts-Schema) und ihre wichtigsten Programmpunkte benennen</li> <li>• Vergleiche mit anderen politischen Systemen anstellen</li> <li>• sich politisch positionieren (Online-Wahlhilfe) und eine persönliche Haltung begründen</li> <li>• nach Möglichkeit am politischen Prozess partizipieren</li> </ul> |



**Querverbindungen mit anderen Fächern:**

Deutsch: Gesprächsbeiträge

Geografie: Entwicklungsgeografie, Demografie

Religionskunde/Ethik: Islam und Islamismus

Wirtschaft und Recht: Marktwirtschaft, Völkerrecht, internationale Organisationen, Rechtsordnung/Staatsorganisation



KANTON  
LUZERN



Bildungs- und Kulturdepartement

**Dienststelle Gymnasialbildung**

Bahnhofstrasse 18

6002 Luzern

Telefon 041 228 53 55

info.dgym@lu.ch