

Geschichte Staats- und Gesellschaftskunde

1. Allgemeines

Stundendotation	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
1. Semester	2	2	3
2. Semester	2	2	3

2. Bildungsziele

- § Der Unterricht in Menschheits- und Kulturgeschichte verhilft Lernenden zu Einsichten in die politischen, kulturellen, religiösen und sozioökonomischen Bedingungen menschlicher Existenz und damit zur besseren Selbsteinordnung in die Gesellschaft.
- § Die Lernenden sollen zur Erkenntnis geführt werden, dass ein verantwortungsvolles Einbringen der eigenen Interessen in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft zum Wohl der Gesamtheit beiträgt.
- § Die jungen Menschen sehen sich heute immer häufiger mit Mentalitäten und Wertsystemen konfrontiert, die ihnen nicht vertraut sind. Der Umgang mit Geschichte vermittelt Orientierungshilfen und trägt dazu bei, fremden Kulturen, Religionen und Mentalitäten vorurteilsloser und toleranter zu begegnen.

3. Richtziele

Grundkenntnisse

Fachmittelschülerinnen und Fachmittelschüler

- § können sich in den historischen Zeitepochen orientieren (K1)
- § kennen wesentliche und entscheidende Ereignisse und Entwicklungen der behandelten Epochen (chronologische Gliederung und Einordnung) (K2)
- § kennen das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der schweizerischen Demokratie sowie die Möglichkeiten, die sie den Einzelnen eröffnen, die eigenen Interessen als Bürgerin und Bürger wahrzunehmen (K3)
- § kennen sowohl Veränderbarkeit als auch Beharrungsvermögen von Strukturen in längeren Zeiträumen als Gegebenheiten der Geschichte (K4)
- § begreifen Wandel als konstitutives Element der Geschichte - auch den Wandel in der Darstellung der Geschichte und im Urteil über die Geschichte (K5)

Grundfertigkeiten

Fachmittelschülerinnen und Fachmittelschüler

- § analysieren politische Strukturen und ihre Veränderungen (F1)
- § arbeiten wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge heraus (F2)
- § informieren sich sachgerecht, finden sich in der Vielfalt der Informationen zurecht und bilden sich eine eigene Meinung (F3)
- § analysieren historische Quellen und Darstellungen kritisch, verstehen sie in ihrem historischen Kontext und erkennen ihre Bedeutung für die Gegenwart (F4)
- § nehmen Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahr, kennen ihre ambivalenten Bezüge zur historischen Realität und erkennen ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft (F5)
- § erforschen Gegenwartsprobleme mit historischen Sonden und begreifen auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart (F6)
- § kennen verschiedene Sprachen der Politik und hinterfragen sie (F7)
- § beteiligen sich an Debatten und entwickeln eine gehobene Diskussionskultur (F8)
- § untersuchen den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen auf das menschliche Handeln (F9)
- § unterscheiden Tatsachen und Meinungen in der politischen Diskussion und sind fähig, die eigenen Rechte im öffentlichen Bereich wahrzunehmen (F10)
- § sind fähig, sachlich begründete Auseinandersetzungen mit Andersdenkenden zu führen (F11)

- § beziehen historische oder politische Hintergründe in Themen anderer Fächer ein (F12)
- § verstehen die Schweiz als historische Willensnation und als Teil der Völkergemeinschaft (F13)

Grundhaltungen

Fachmittelschülerinnen und Fachmittelschüler

- § sehen die Vielfalt der Möglichkeiten menschlicher Existenzbewältigung ein
- § akzeptieren kontroverse Meinungen und Theorien als möglich und respektieren sie
- § sind offen für fremde und vergangene Kulturen, Mentalitäten, Wertsysteme und Lebenshaltungen
- § nehmen den in der Geschichte sich offenbarenden Wandel der Kulturen wahr
- § spüren die Traditionslinien der eigenen Kultur auf und sind sich ihrer historischen Bedingtheit bewusst
- § sind bereit, aus einem geschichtlichen Verständnis heraus die eigene Kultur und Gesellschaft mitzugestalten
- § erfassen die Möglichkeiten und Grenzen politischen, wirtschaftlichen und sozialen Handelns
- § sind sich der Zeitgebundenheit historischer Aussagen und Mythen und der Gefahr des politischen Missbrauchs historischer Argumente bewusst
- § setzen sich aus einem historischen Bewusstsein für die Lebensgrundlagen kommender Generationen ein

4. Fachdidaktische Orientierung

- § Der Geschichtsunterricht vermittelt ein Fundament an geschichtlichem Basiswissen: Innerhalb des zu vermittelnden Epochenwissens benennen die Lernenden zentrale Daten, Personen und Themen der Welt- und Schweizergeschichte und können sie zeitlich einordnen.
- § Ziel ist es, ein historisches Allgemeinwissen zu vermitteln, das die Lernenden befähigt, in unserer Gesellschaft mitzureden. Zugleich werden sie für geschichtliche Zusammenhänge sensibilisiert und es wird ein Bewusstsein für Veränderung und Kontinuität im geschichtlichen Zeitablauf geweckt.
- § Im Geschichtsunterricht werden einzelne Themen schwerpunktmässig behandelt, welche die Lernenden in ihrer eigenen Lebenswirklichkeit betreffen und / oder Themen aus der aktuellen politischen Diskussion sind. Dabei werden Bezüge zu anderen Fachgebieten hergestellt.

5. Grobziele

Grobziele 1. Klasse	Lerninhalte	Lekt.	Querverweise
Einführung in das Fach Geschichte <ul style="list-style-type: none"> • Epocheneinteilung der Geschichte, Quellen und Instrumente historischen Arbeitens kennen (K1, F4) 	Vermittlung von Basiswissen zum Fach Geschichte (Zeitepochen, Instrumente und Materialien der historischen Arbeit, Quellenkritik)	3	
Epochenwissen <ul style="list-style-type: none"> • Epochenwissen von ca. 1650 (Louis XIV., Cromwell etc) bis ca. 1900 erwerben (K1) • Geschichtliche Hintergründe heute noch prägender politischer Kräfte erkennen (F4) • Veränderbarkeit, aber auch Beharrungsvermögen von Strukturen in längeren geschichtlichen Zeiträumen erkennen (K4) 	Absolutismus, Aufklärung, Französische Revolution, Englische Revolution, Amerikanische Revolution Industrialisierung und Soziale Frage Entstehung und Entwicklung von Nationalstaaten Imperialismus/Kolonialismus	27	
Exemplarische Vertiefung	Ein bis zwei Themen exemplarisch vertiefen oder thematische Längsschnitte anlegen	3	

<p>Aktuelle politische Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich über aktuelle politische Themen informieren und sich eine eigene Meinung bilden (F3) 	<p>Behandlung aktueller politischer Themen</p>	<p>3</p>	
--	--	----------	--

Grobziele 2. Klasse	Lerninhalte	Lekt.	Querverweise
<p>Epochenwissen zum 20. Jh.</p> <ul style="list-style-type: none"> Epochenwissen von ca. 1900 bis zum Zweiten Weltkrieg erwerben (K1, K2) Geschichtliche Hintergründe heute noch prägender politischer Kräfte erkennen (F4) Veränderbarkeit, aber auch Beharrungsvermögen von Strukturen in längeren geschichtlichen Zeiträumen erkennen (K4) 	<p>Erster Weltkrieg: Vorgeschichte und Folgen Zwischenkriegszeit, Weltwirtschaftskrise, Totalitarismus Zweiter Weltkrieg</p>	<p>27</p>	
<p>Exemplarische Vertiefung</p>	<p>Ein bis zwei Themen exemplarisch vertiefen oder thematische Längsschnitte</p>	<p>6</p>	
<p>Aktuelle politische Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich über aktuelle politische Themen informieren und sich eine eigene Meinung bilden (F3) 	<p>Behandlung aktueller politischer Themen</p>	<p>3</p>	

Grobziele 3. Klasse	Lerninhalte	Lekt.	Querverweise
<p>Epochenwissen zum ausgehenden 20. und beginnenden 21. Jh.</p> <ul style="list-style-type: none"> Epochenwissen seit ca. 1945 bis zur Gegenwart erwerben (K1, K2) 	<p>Zeitalter der Blockbildung/Kalter Krieg/Entkolonialisierung. Internationale Organisationen und die Rolle der Schweiz. Weltordnung seit 1989: Zerfall des Ostblocks; von der bipolaren zur multipolaren Welt; Globalisierung</p>	<p>24</p>	
<p>Exemplarische Vertiefung</p>	<p>Epochenübergreifende Längsschnittarbeit</p>	<p>24</p>	
<p>Aktuelle politische Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich über aktuelle politische Themen informieren und sich eine eigene Meinung bilden (F3) 	<p>Behandlung aktueller politischer Themen</p>	<p>3</p>	

Grobziele Gesellschaftskunde	Lerninhalte	Lekt.	Querverweise
<p>Politische Bildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit den politischen Strukturen auf den Ebenen Gemeinde, Kanton und Bund vertraut sein (K3) • Über Rechte und Pflichten der Bürgerinnen und Bürger Bescheid wissen (K3) • politische Urteils- und Handlungskompetenz erlangen (K3) • Vergleich mit anderen politischen Systemen anstellen können (K3) • die Stellung der Schweiz innerhalb der Völkergemeinschaft kennen (F13) 	<p>Politische Institutionen der Schweiz auf Gemeinde-, Kantons- und Bundesebene</p> <p>Politische Parteien der Schweiz und deren Programme</p> <p>Das System der halbdirekten Demokratie mit Referendum und Initiative</p> <p>Gemeinsamkeiten/Unterschiede sowie Vor-/Nachteile des schweizerischen Systems gegenüber andern politischen Systemen</p> <p>Politische Partizipationsmöglichkeiten</p>	18	
<p>Schweizer- und Regionalgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit der Geschichte der Schweiz und des persönlichen Lebensraums vertraut sein (K3) • theoretisches Epochenwissen auf erfahrbare Objekte übertragen können (F6) • Wechselwirkung zwischen Geschichte und politischen Systemen erfahrbar machen (K4, F1) 	<p>Prägende Phasen der Schweizer Geschichte</p> <p>Wichtige gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche und kulturelle Aspekte aus dem unmittelbaren Umfeld der Lernenden</p>	18	